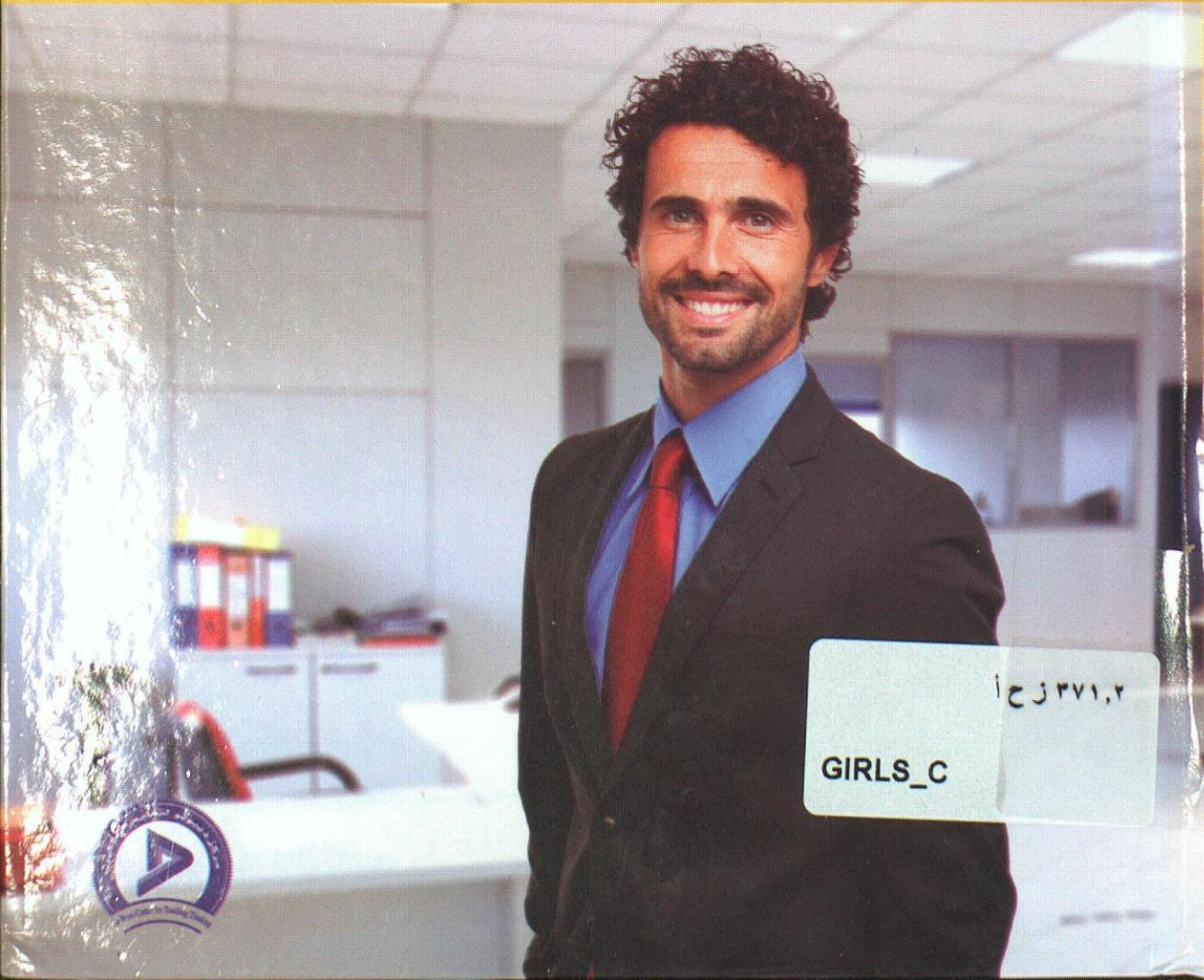


# اتجاهات دينية في الادارة المدرسية

في ضوء ثقافة الجودة الشاملة وتقنولوجيا المعلومات  
والتخطيط الاستراتيجي المدرسي

الأستاذة  
مروة صلاح الرومي

الأستاذ المساعد الدكتور  
حيدر عبد الكريم الزهيري



# اتجاهات حديثة في الادارة المدرسية

في ضوء ثقافة الجودة الشاملة وتقنولوجيا المعلومات  
والتخطيط الاستراتيجي المدرسي

الدكتور

مروة صلاح يحيى الراوى  
طالبة ماجستير / جامعة الأنبار  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

حيدر عبد الكريم محسن الزهيري  
وزارة التربية العراقية  
المديرية العامة للتربية الأنبار

الناشر

مركز ديبونو لتعليم التفكير

2018

اسم الكتاب: اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية  
اسم المؤلفان: الدكتور/ حيدر عبد الكريم محسن الزهيري،  
مروءة صلاح يحيى الرواى  
رقم الإيداع: 2017/5/2643  
الترقيم الدولي: I.S.B.N. 978-9957-90-177-6

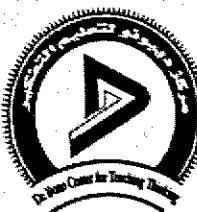
حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى  
2018

تحذير:  
جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير،  
ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو  
وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو  
آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأنى طريقة أخرى إلا  
بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.

### الناشر

مركز ديبونو لتعليم التفكير  
عضو اتحاد الناشرين الأردنيين  
عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من:

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنوان - دبي

هاتف: 0096265337003

فاكس: 0096265337007

جوال: 00971569821273 / 00962796899055

ایمیل: info@debono.edu.jo

الموقع الالكتروني: www.debono.edu.jo

# المحتويات

17.....	مقدمة.....
<b>21.....</b>	<b>الفصل الأول : مقدمة عن مفهوم الإدارة.....</b>
23.....	مقدمة.....
24.....	الإدارة بين العلم والفن.....
25.....	مفهوم الإدارة.....
31.....	تطور مفهوم الإدارة.....
36.....	الإدارة في الإسلام.....
37.....	المفاهيم الحديثة في الإدارة التربوية.....
<b>43.....</b>	<b>الفصل الثاني : الإدارة المدرسية ..</b>
45.....	مقدمة.....
46.....	مفهوم الإدارة المدرسية ..
48.....	أهمية الإدارة المدرسية ..
49.....	أهداف الإدارة المدرسية ..
51.....	وظيفة الإدارة المدرسية ..
52.....	أنماط الإدارة المدرسية ..
53.....	أولاً: الإدارة الأوتوقراطية ..
55.....	ثانياً: الإدارة الديموقراطية ..
57.....	ثالثاً: الإدارة المتساهلة ..
58.....	خصائص الإدارة المتساهلة ..

60.....	ديمقراطية الإدارة المدرسية .....
61.....	الإدارة المدرسية وعلاقتها بالإدارة التربوية والعلمية .....
63.....	الميادين الإجرائية للإدارة المدرسية: .....
65.....	خصائص الإدارة المدرسية الناجحة: .....
65.....	مهام وأدوار الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع التكنولوجي .....
68.....	خصائص وسمات الإدارة المدرسية التي تشجع الإبداع .....
<b>71.....</b>	<b>الفصل الثالث: النظريات الحديثة في الإدارة المدرسية</b>
73.....	مقدمة .....
74.....	الحاجة إلى النظرية في الإدارة التربوية .....
77.....	مصادر بناء النظرية المدرسية .....
77.....	معايير تقويم الإدارة المدرسية في ضوء النظريات الحديثة في الإدارة المدرسية .....
78.....	النظريات الحديثة في الإدارة المدرسية .....
78.....	أولاً: نظرية الإدارة كعملية اجتماعية .....
80.....	ثانياً: نظرية العلاقات الإنسانية .....
81.....	ثالثاً: نظرية اتخاذ القرار .....
82.....	رابعاً: نظرية المظارات .....
82.....	خامساً: نظرية الإدارة كوظائف ومكونات .....
83.....	سادساً: نظرية القيادة .....
83.....	سابعاً: نظرية الدور .....
84.....	ثامناً: نظرية النظم .....
85.....	تاسعاً: نظريات أخرى في الإدارة المدرسية .....
<b>89.....</b>	<b>الفصل الرابع: الإدارة المدرسية الفاعلة .....</b>
91.....	مقدمة .....
92.....	مفهوم الإدارة المدرسية الفاعلة .....

93.....	تطور الإدارة المدرسية الفاعلة .....
94.....	خصائص الإدارة المدرسية الفاعلة .....
96.....	أهمية الإدارة المدرسية الفاعلة .....
96.....	معايير الإدارة المدرسية الفاعلة .....
98.....	مقومات الإدارة المدرسية الفاعلة .....
100.....	مجالات الإدارة المدرسية الفاعلة .....
<b>105.....</b>	<b>الفصل الخامس: الإدارة الصفية ..</b>
107.....	مقدمة .....
108.....	مفهوم الإدارة الصفية .....
110.....	أهمية الإدارة الصفية .....
111.....	أهداف الإدارة الصفية .....
112.....	أنماط الإدارة الصفية .....
113.....	أثر كل نمط من أنماط الإدارة الصفية على التعلم .....
115.....	الإدارة الصفية من أجل تعلم فعال .....
117.....	عوامل تؤثر في الإدارة الصفية .....
118.....	التنظيم الصفي وأدواته .....
119.....	كيف يتم تنظيم الصف .....
119.....	التفاعل الصفي .....
120.....	وظائف التفاعل الصفي .....
120.....	دور المعلم في إدارة التفاعل الصفي .....
122.....	التفاعل اللفظي وأهميته .....
123.....	إرشادات ونصائح تزيد من الانضباط الصفي .....
124.....	مفهوم الإدارة الصفية الفاعلة .....
125.....	أهمية الإدارة الصفية الفاعلة .....

127 .....	خصائص الإدارة الصفية الفاعلة .....
128 .....	عناصر الإدارة الصفية الفاعلة .....
<b>133 .....</b>	<b>الفصل السادس: إدارة الأزمات المدرسية والصفية .....</b>
135 .....	مقدمة .....
136 .....	مفهوم إدارة الأزمة المدرسية والصفية .....
139 .....	مفهوم الأزمة المدرسية والصفية .....
141 .....	خصائص الأزمة المدرسية والصفية .....
142 .....	أسباب الأزمة المدرسية والصفية .....
145 .....	أنواع الأزمات المدرسية .....
149 .....	مراحل تطور الأزمة المدرسية .....
151 .....	مظاهر الأزمة المدرسية ومؤشراتها .....
156 .....	مراحل إدارة الأزمات المدرسية والصفية .....
<b>161 .....</b>	<b>الفصل السابع: إدارة الجودة الشاملة .....</b>
163 .....	مقدمة عن الجودة .....
165 .....	مفهوم الجودة .....
177 .....	مراحل تطور مفهوم الجودة .....
180 .....	مصطلحات الجودة .....
182 .....	الجودة والاهتمام الأكاديمي .....
184 .....	مفهوم تأكيد الجودة .....
184 .....	أهداف تأكيد الجودة .....
185 .....	عناصر نظام تأكيد الجودة .....
187 .....	متطلبات تحقيق الجودة في التعليم .....
193 .....	إدارة الجودة الشاملة .....
198 .....	فلسفة إدارة الجودة الشاملة .....

199 .....	<b>أهمية إدارة الجودة الشاملة .....</b>
200 .....	<b>أهداف إدارة الجودة الشاملة .....</b>
200 .....	<b>خصائص إدارة الجودة الشاملة .....</b>
201 .....	<b>مبادئ إدارة الجودة الشاملة .....</b>
202 .....	<b>عناصر إدارة الجودة الشاملة .....</b>
203 .....	<b>العناصر الأساسية لنظام إدارة الجودة الشاملة .....</b>
204 .....	<b>متطلبات عناصر الجودة الشاملة .....</b>
205 .....	<b>مبررات تطبيق إدارة الجودة الشاملة .....</b>
205 .....	<b>متطلبات تطبيق الجودة الشاملة .....</b>
206 .....	<b>أسس إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات تطبيقها .....</b>
209 .....	<b>فوائد تطبيق إدارة الجودة الشاملة .....</b>
210 .....	<b>الجودة الشاملة وأهميتها في المؤسسات التربوية .....</b>
210 .....	<b>مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التعليم .....</b>
211 .....	<b>أهمية إدارة الجودة الشاملة في التعليم .....</b>
212 .....	<b>أهداف الجودة الشاملة في المدرسة .....</b>
212 .....	<b>عناصر نجاح تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة .....</b>
213 .....	<b>أهمية إدارة الجودة الشاملة في الإدارة المدرسية .....</b>
214 .....	<b>أهم رواد إدارة الجودة الشاملة .....</b>
<b>221 .....</b>	<b>الفصل الثامن؛ الإدارة الإلكترونية .....</b>
223 .....	<b>مقدمة .....</b>
225 .....	<b>مفهوم تكنولوجيا المعلومات وأهميتها .....</b>
227 .....	<b>الأجهزة التكنولوجية المستخدمة في نطاق الإدارة .....</b>
230 .....	<b>أهم البرمجيات المستخدمة في نطاق الإدارة .....</b>
232 .....	<b>أهم وسائل الاتصال المستخدمة في نطاق الإدارة .....</b>

234 .....	أهمية تطبيقات التعليم الإلكتروني في الإدارة.....
237 .....	مفهوم الإدارة الإلكترونية.....
239 .....	أهمية الإدارة الإلكترونية.....
240 .....	أهداف الإدارة الإلكترونية .....
240 .....	مبررات تطبيق الإدارة الإلكترونية.....
241 .....	مستلزمات نجاح تطبيق الإدارة الإلكترونية .....
242 .....	إيجابيات تطبيق الإدارة الإلكترونية .....
243 .....	سلبيات محتمل ظهورها في أثناء تطبيق الإدارة الإلكترونية.....
245 .....	معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية .....
<b>249 .....</b>	<b>الفصل التاسع: الإدارة الإستراتيجية.....</b>
251 .....	مقدمة.....
252 .....	مفهوم الإدارة الإستراتيجية .....
253 .....	أهمية الإدارة الإستراتيجية.....
254 .....	أهداف الإدارة الإستراتيجية.....
255 .....	عمليات الإدارة الإستراتيجية .....
260 .....	صياغة الإستراتيجية.....
262 .....	تنفيذ الإستراتيجية.....
264 .....	الرقابة وتقيم الإستراتيجية.....
265 .....	خطوات عملية الرقابة الإستراتيجية.....
268 .....	مخاطر الإدارة الإستراتيجية .....
270 .....	معوقات تطبيق الإدارة الإستراتيجية .....
<b>273 .....</b>	<b>الفصل العاشر: القيادة الإدارية.....</b>
275 .....	مقدمة .....
277 .....	مفهوم القيادة .....

279 .....	<b>أنواع القيادة الإدارية ..</b>
280 .....	<b>هل القائد يولد أم يصنع؟ ..</b>
280 .....	<b>صفات القائد الإداري ..</b>
282 .....	<b>الفرق بين القيادة والإدارة ..</b>
284 .....	<b>ال الحاجة إلى القيادة ..</b>
285 .....	<b>أركان القيادة ..</b>
286 .....	<b>المهارات اللازمية للقائد الإداري ..</b>
288 .....	<b>وظائف القيادة والسلوك القيادي ..</b>
290 .....	<b>نظريات القيادة ..</b>
293 .....	<b>أنماط القيادة الإدارية ..</b>
295 .....	<b>صفات القيادة الإدارية الناجحة ..</b>
297 .....	<b>معايير انتقاء القيادات الإدارية ..</b>
298 .....	<b>القائد التربوي ومدخله لتطبيق الجودة الشاملة ..</b>
<b>301 .....</b>	<b>الفصل الحادي عشر: اتخاذ القرار الإداري الناجح ..</b>
303 .....	<b>مقدمة ..</b>
304 .....	<b>مفهوم القرار الإداري ..</b>
306 .....	<b>القرار في اللغة والاصطلاح ..</b>
308 .....	<b>القرار في القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة ..</b>
316 .....	<b>أهمية القرارات الإدارية ..</b>
317 .....	<b>أنواع القرارات الإدارية ..</b>
321 .....	<b>أسس اتخاذ القرار الإداري ..</b>
321 .....	<b>مراحل اتخاذ القرارات الإدارية ..</b>
323 .....	<b>عناصر القرار الإداري ..</b>
323 .....	<b>صنع القرار الإداري ..</b>

324 .....	الفرق ما بين صنع القرار والأخذ القرار الإداري .....
325 .....	عوامل تؤثر في عملية اتخاذ القرار الإداري .....
326 .....	القرار الإداري الناجح .....
327 .....	صفات القرار الإداري الناجح .....
<b>331 .....</b>	<b>الفصل الثاني عشر: الإبداع الإداري .....</b>
331 .....	مقدمة .....
332 .....	مفهوم الإبداع .....
335 .....	مفهوم الإبداع الإداري .....
337 .....	أهمية الإبداع الإداري .....
338 .....	أنواع الإبداع الإداري .....
338 .....	خصائص الإبداع الإداري .....
339 .....	مبادئ أساسية في الإبداع الإداري .....
340 .....	مراحل العملية الإبداعية .....
343 .....	مستويات الإبداع .....
345 .....	تنمية الإبداع وتطويره .....
<b>347 .....</b>	<b>الفصل الثالث عشر: التخطيط الاستراتيجي .....</b>
349 .....	مقدمة .....
351 .....	نشأة التخطيط الاستراتيجي وتطوره .....
351 .....	مفهوم التخطيط الاستراتيجي .....
357 .....	خصائص التخطيط الاستراتيجي .....
360 .....	التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر الإسلام .....
363 .....	مسوغات التخطيط الاستراتيجي .....
364 .....	أنشطة التخطيط الاستراتيجي .....
365 .....	ميزات التخطيط الاستراتيجي .....

فوائد التخطيط الاستراتيجي .....	366
التخطيط الاستراتيجي في العملية التعليمية .....	366
أساليب التخطيط الاستراتيجي .....	367
مراحل التخطيط الاستراتيجي .....	368
معوقات التخطيط الاستراتيجي .....	370
مشكلات التخطيط الاستراتيجي .....	372
<b>الفصل الرابع عشر: التخطيط الاستراتيجي المدرسي.....</b>	<b>375</b>
مقدمة .....	377
مفهوم التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	378
نشأة التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	379
أهمية التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	380
خصائص التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	382
سمات التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	385
أهداف التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	385
متطلبات التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	386
التخطيط الاستراتيجي ومدى صلاحيته للمؤسسات التربوية .....	386
أسباب عدم استخدام المدارس للتخطيط الاستراتيجي .....	388
حاجة التخطيط الاستراتيجي المدرسي .....	390
لماذا التخطيط الاستراتيجي في المدارس .....	391
التخطيط لجودة الإدارة المدرسية .....	391
مجالات جودة التخطيط المدرسي .....	392
أهم متطلبات التخطيط لإدارة الجودة في المدرسة .....	393
التخطيط الاستراتيجي والخطط التطويرية في المدرسة .....	394
مراحل وضع الخطة التطويرية .....	394

<b>الفصل الخامس عشر: التفكير الاستراتيجي</b>	<b>397</b>
مقدمة .....	399
مفهوم التفكير الاستراتيجي .....	400
خصائص التفكير الاستراتيجي .....	402
مبادئ التفكير الاستراتيجي .....	402
أنماط التفكير الاستراتيجي التي يستخدمها مدير المدرسة .....	403
أغراض التفكير الاستراتيجي .....	405
مبررات الأخذ بالتفكير الاستراتيجي .....	405
عناصر التفكير الاستراتيجي .....	407
مكونات التفكير الاستراتيجي .....	407
متطلبات ممارسة التفكير الاستراتيجي .....	408
خطوات تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي .....	409
خصائص الأفراد ذوي التفكير الاستراتيجي .....	411
عوائق التفكير الاستراتيجي .....	412
التفكير الاستراتيجي والتخطيط الاستراتيجي .....	413
<b>قائمة المصادر.....</b>	<b>417</b>
المراجع العربية .....	419
المراجع الأجنبية .....	427

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله فاطر السماوات والأرض، وخالق الناس أجمعين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه الغر الميامين، أمناء دعوته، وقادة الوليّة، وارض عنهم يا رب العالمين، اللهم أخرجنا من ظلمات الجهل والوهم إلى أنوار المعرفة والعلم، ومن وحول الشهوات إلى جنات القربات... أما بعد..

تسعى التربية دوماً إلى إعداد إنسان قادر على التكيف مع الواقع الاجتماعي والثقافي المحيط به، إذ أصبحت محطة آمال الأمة وتطورها، كونها تعكس الحاضر، وتسمو إلى آفاق رحمة، فهي تقوم على أساس تربية الإنسان تربية صحيحة شاملة، وحرصها على تنشئته وفق مبادئ وقيم مجتمعه ووطنه، ومؤثرة في تعديل سلوكه، مع التأكيد والاحتفاظ على هويته وكيانه الثقافي، وأداتها في تلك المؤسسات التعليمية التربوية عموماً والتعليم المدرسي خصوصاً، بوصفها المؤسسة التربوية التي تؤهل الطلبة لبناء المجتمعات، ومهمة التعليم من أجل المهن وأسهامها، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْإِلْزَامَ درَجَتْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾ [المجادلة: 11].

ولعل النظام التربوي هو واحد من الأنظمة المتعددة في المجتمع، يؤثر ويتأثر فيه، وإن أية خطة لإصلاحه من أجل مواكبة تطور المعرفة وتسارعها ومواجهة التحديات المحيطة به، لا بد لها من الأخذ بعين الاعتبار تلك الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والإعلامية والثقافية ضمن إطار كلي شامل.

وتمثل المدرسة الوحدة البنائية للنظام التعليمي للمجتمع وتمارس فيها أدوار متعددة، تعليمية وتنقيفية وحضارية، وهي بذلك جزء من موضوع التخطيط التعليمي، وجزء من التخطيط التربوي في ذلك الوقت.

فالمدرسة هي اللبنة الأولى في صناعة الإنسان الصالح، إلى جانب قدرتها على المحافظة على التراث الثقافي للأمة وتنقيته، ونقله إلى الأجيال الناشئة، فمكانة المدرسة وسمعتها تمثل في تميز وجدارة وخبرة مديرها ومعلميها ويمدّي اطلاعهم ومواكبتهم وافتتاحهم على التطور المعرفي، ويمدّي تلبيتهم لاحتياجات مجتمعاتهم، فالنمو والتتطور المهني لمدير المدارس وإمداده بالجديد من المعرفة أصبح ضرورة من ضرورات المعاصرة ومواكبة التطور.

وتحقيق أهداف المدرسة السامية التي وجدت من أجلها، يتوقف على كفاءة مدير المدارس الإدارية ومدى مواكبتهن لأخر المستجدات الإدارية في علم الإدارة وذلك لأن الإدارة الناجحة والصحيحة هي الوسيلة الوحيدة للوصول إلى أهداف المجتمع من خلال استغلال الطاقات المتوافرة بأفضل صورة ممكنة مما يحقق الرفاهية والتقدم في شتى المجالات.

ولقد تطور دور الإدارة المدرسية تماشياً مع طبيعة العصر ومستجداته ومتطلباته، فلم يعد هدف مدير المدرسة مجرد المحافظة على النظام، وتسيير شؤون المدرسة تسيراً روتينياً وفق الجداول الموضوع، وحصر حضور التلاميذ وتنغيصهم، بل أصبح العمل في الإدارة المدرسية يدور حول التلميذ، وتوفير كل الظروف والإمكانيات التي تساعده على توجيهه نموه العقلي والبدني والروحي، وكذلك تحسين العملية التربوية لتحقيق الأهداف الاجتماعية التي هي الأساس بالنسبة للإدارة المدرسية.

جاء هذا الكتاب (اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية "في ضوء ثقافة الجودة الشاملة وتكنولوجيا المعلومات والتخطيط الإستراتيجي المدرسي")، ليواكب التطورات الحاصلة في مجال الجودة الشاملة وتكنولوجيا المعلومات والتخطيط الإستراتيجي المدرسي.

إذ تعد الجودة الشاملة التي تعد من الاتجاهات الحديثة في الإدارة، إذ تقوم فلسفتها على مجموعة من المبادئ التي يمكن أن تتبناها من أجل الوصول إلى أفضل أداء ممكن، فهي فلسفة إدارية ودخل إستراتيجي ووسيلة لإدارة التغيير تهدف على نقل المنظمات المعاصرة من أنماط التفكير التقليدية لمختلف أوجه المنظمة إلى أنماط تفكير ومهارات تتلاءم مع البيئة والمتطلبات المعاصرة، كما يؤكّد على مشاركة العنصر البشري بتحريك مواهبهم وقدراتهم بهدف تحسين المستمر.

كما يشهد العالم اليوم تطورات كبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات، لذا أصبح من الضرورة إعادة النظر في استغلال التطوير والتحديث وعصر المعلومات والاتصالات الدائم المستمر في مجالات التقنية والمعلومات وزيادة الاعتماد على استخدام مراحل إدارة العملية التعليمية.

كما يعد التخطيط الإستراتيجي من الموضوعات المهمة التي شاع استخدامه في الآونة الأخيرة، إذ شاع استخدامه على نطاق واسع في المؤسسات على اختلاف أنواعها وأنشطتها في الحقبة الأخيرة من القرن العشرين، إذ أثبتت التجارب التطبيقية للتخطيط الإستراتيجي أن المؤسسات التي تخطط إستراتيجياً تتتفوق في أدائها الكلي على المؤسسات التي لا تخطط إستراتيجياً.

نكون هذا الكتاب من خمسة عشر فصلاً، هي:

✓ الفصل الأول: مقدمة عن مفهوم الإدارة.

✓ الفصل الثاني: الإدارة المدرسية.

✓ الفصل الثالث: النظريات الحديثة في الإدارة المدرسية.

✓ الفصل الرابع: الإدارة المدرسية الفاعلة.

✓ الفصل الخامس: الإدارة الصحفية.

✓ الفصل السادس: إدارة الأزمات المدرسية والصحفية.

✓ الفصل السابع: إدارة الجودة الشاملة.

✓ الفصل الثامن: الإدارة الإلكترونية.

✓ الفصل التاسع: الإدارة الإستراتيجية.

✓ الفصل العاشر: القيادة الإدارية.

✓ الفصل الحادي عشر: اتخاذ القرار الإداري الناجح.

✓ الفصل الثاني عشر: الإبداع الإداري.

✓ الفصل الثالث عشر: التخطيط الإستراتيجي.

✓ الفصل الرابع عشر: التخطيط الإستراتيجي المدرسي.

✓ الفصل الخامس عشر: التفكير الاستراتيجي.

وأخيراً وليس آخرأ، فإن كان في هذا الجهد توفيق، فإنه من الله تكفل، وإن كان فيه نقص أو عجز فإنه من المؤلفين، وحسبنا أننا اجتهدنا، ونسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يجعل جهودنا هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن يكون في ميزان حسناتنا يوم القيمة، يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم، وأن يوفقنا لما يحبه ويرضاه ويسعد خطانا، وأن يمنع الجميع "كتاب، قراء، طلاب علم"، القدرة على البذل والعطاء وخدمة العلم، إنه نعم المولى ونعم النصير.

وترجو من السادة القراء الأفاضل أن يسامحونا على الأخطاء أن وجدت، فالكمال لله وحده، والله من وراء القصد، وأآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

**المؤلفان**

**الدكتور حيدر عبد الكريم محسن الزهيري**

**الأستاذة مروة صلاح يحيى الرواوي**

3/27 ربيع الأول 1438هـ

12/26 كانون الأول 2016م