

# الأنشطة الكشفية اللامنهجية

ناديا العريفي



٣٦٩،٤ ع ١٥

GIRLS\_C



# الأنشطة الكشفية اللامنهجية

ناديا العريفي

الناشر

مركز دبيونو لتعليم التفكير

2018

اسم الكتاب: الأنشطة الكشفية اللامنهجية

اسم المؤلف: ناديا محمد عبد الله العريفي

رقم الإيداع: 2017/9/4466

الترقيم الدولي: I.S.B.N. 978-9957-90-184-4

تحذير:

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

2018

الناشر

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من:

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عمان- دبي

هاتف: 0096265337003

فاكس: 0096265337007

جوال: 00971569821273 / 00962796899055

إيميل: info@debono.edu.jo

الموقع الإلكتروني: www.debono.edu.jo

# المحتويات

11.....	مقدمة
<b>13</b> .....	<b>الفصل الأول: الحركة الكشفية</b>
16.....	مبادئ الحركة الكشفية
17.....	أهداف الحركة الكشفية
18.....	مهمة الحركة الكشفية
21.....	الاستراتيجية الكشفية
<b>23</b> .....	<b>الفصل الثاني: بين يدي الحركة الكشفية</b>
25.....	الروح الكشفية
26.....	أ - التعريف
26.....	ب - خططها
27.....	ج - الأسلوب
27.....	د - البرامج
28.....	هـ - خصائص المرحلة العمرية
32.....	محاور التخطيط الفعال في البرنامج الكشفي
33.....	البرنامج الكشفي
33.....	المنهج
33.....	مجالات المنهج
34.....	مناهج التقدم

**57** ..... الفصل الثالث: الطريقة الكشفية

59 ..... أ- الوعد

60 ..... ب- قانون الكشافة

62 ..... د- النمو الشخصي

62 ..... هـ - عهد الكشاف

64 ..... عناصر الطريقة الكشفية

64 ..... أ- التعلم بالممارسة

65 ..... ب- نظام الجماعات

66 ..... ج- توزيع المسؤوليات

67 ..... د- دور القائد

68 ..... هـ - نظام الطلائع "المجموعات الصغيرة"

69 ..... أساسيات بقاء الطليعة

69 ..... أنشطة الطليعة

73 ..... نظام الشارات

74 ..... الربط بين شارات الكفاية والهواية

**77** ..... الفصل الرابع: المخيم

79 ..... المخيم مدرسة في الطبيعة

**83** ..... الفصل الخامس: الإيجابية والقيم في الحركة الكشفية

86 ..... قيم كشفية

**93** ..... الفصل السادس: المراحل الكشفية والإرشادية مصطلحاتها ومسمياتها

95 ..... المراحل الكشفية والإرشادية مصطلحاتها ومسمياتها

97 ..... المرشادات

98.....	الكشفة
99.....	أسماء السداسيات في مرحلة الأشبال
100.....	أمثلة لأسماء الطلائع في مرحلة الكشفة
	نماذج لأسماء الطلائع في مرحلة الكشف المتقدم وألوان الأشرطة التي تدل على كل
100.....	مسمى ورمزه
101.....	أولويات العمل الكشفي
101.....	عناوين هامة في العمل الكشفي
<b>103</b> .....	<b>الفصل السابع: الأنشطة الكشفية اللامنهجية</b>
105.....	مهارات التفكير الإبداعي الابتكاري وحل المشكلات
129.....	التفكير الابتكاري
129.....	(الإبداع في توليد الأفكار)
134.....	أداة دمج الأفكار
138.....	حقيقة ورأي
147.....	مهارة التفكير "حل المشكلات"
163.....	المهارات الحياتية
182.....	الإبداع الاجتماعي
204.....	القيم الاجتماعية
222.....	المشاعر
262.....	المهن
272.....	تقدير الطبيعة
282.....	خدمة المجتمع
293.....	مهارات صحية وتغذية سليمة

<b>319</b> .....	<b>الفصل الثامن: الألعاب الكشفية والمهارات اليدوية</b>
321 .....	ألعاب الخيال العلمي
321 .....	لعبة (1): صندوق الكرتون
323 .....	لعبة (2): غرفة المستقبل
330 .....	لعبة (3): الأكياس الورقية
336 .....	ألعاب البوصلة
336 .....	لعبة (1): الانطلاقة النجمية
340 .....	ألعاب الاتصال والتواصل
341 .....	العاب الملاحظة والذاكرة
345 .....	ألعاب الإسعافات الأولية
346 .....	ألعاب قانون الكشافة
350 .....	ألعاب مشوقة
<b>357</b> .....	<b>الملاحق</b>
357 .....	ملحق (1): شارات الكفاية ( المنهج )
360 .....	ملحق (2): شارات الهوايات
361 .....	شارات الهوايات
<b>363</b> .....	<b>قائمة المراجع</b>
365 .....	المراجع العربية
366 .....	المراجع الأجنبية



## مُقَدِّمَاتُهَا

في عالم اليوم ذي التغيرات التكنولوجية المتسارعة، وفي ضوء اتساع عالم المعرفة، أصبحت الحاجة أكثر إلحاحاً على وجوب تضمين أنشطة لامنهجية تساهم في تعليم التفكير للأطفال، ليصبحوا أكثر خبرة ومرونة في التعامل مع العالم حولهم، إننا بحاجة إلى الإنسان الذي يستطيع القيام بأعمال أكبر من تلك الأعمال التي تقوم بها الآلات. كيف يحل المشكلات؟ كيف يبدع في العمل والإنتاج؟ كيف ينتج الجديد؟ كيف ينظر للحياة بطرق مختلفة؟

لقد فشل التعليم التقليدي القائم على الحفظ والتلقين في مواجهة هذه التحديات، فأصبح الطالب على حافة عقد جديد يتطلب تنمية مجموعة مختلفة من المهارات والقدرات تسمى القدرات الإبداعية والحدسية ذات التفكير البصري والمكاني.

الطريقة الكشفية هي نظام للتعليم الذاتي غير الرسمي للأطفال والكبار، وتُشكل فرصة لتمرين قدراتهم الإبداعية، فالعلم يعطي للكشفيين فرصة اللعب بالمواد البيئية والأفكار، حيث هناك حرية الاستكشاف دون الخوف من "الخطأ".

كما وتعدّ الحركة الكشفية عملاً تربوياً يهدف إلى الانتقال بالفتية والشباب من مرحلة التواكل إلى مرحلة الاعتماد على النفس، فمن هذا المنطلق توجد عوامل مشتركة مع تنمية المجتمع، ويمكن إذا أحسن استخدامها أن تصبح أداة فعالة جداً لتحقيق الهدف التربوي من الحركة الكشفية، فالتعلم بالممارسة، والعمل الجماعي في الطلائع والفرق الكشفية، والمساهمة التطوعية.. هي عناصر أساسية في تنمية المجتمع والكشفية، وتكون النتيجة في كل الحالات هي الاعتماد الكبير على النفس كأفراد وكمجموعات، مما ينمي الوعي بالاحتياجات والقيام بتوفيرها مع الاستخدام الأمثل كلما أمكن ذلك للموارد التي تتيحها



بيتهم المباشرة، كل ذلك يضع الكشفية في وضع متميز يمكنها من أن تلعب دوراً له قيمته في عملية تنمية المجتمع.

إن توفر الفرصة لتطبيق مبدأ (خدمة الآخرين)، والاشتراك في أنشطة خدمة المجتمع يوفر للكشافين فرصة تطبيق الوعد والقانون بأسلوب عملي، كما يتيح فرصة العمل جنباً إلى جنب في مجموعات صغيرة بجانب اكتساب الوعي باحتياجات المجتمع من خلال الممارسة.

فقد جاء هذا الكتاب ليكون منهاجاً كسفيّاً لتعليم أبنائنا الكشافة مهارات التفكير خارج الصندوق ومهارات التفكير الإبداعي الابتكاري بطريقة مسلية ومشوقة تعينهم على مواكبة التطور الذي يشهده العالم اليوم بشتى مجالاته.

ولتطوير قدرات الطلبة الكشفيين لابد من تنمية التفكير الإبداعي من خلال الأنشطة والتدريبات، ويكون بذلك في بيئة كسفية محفزة للإبداع والتفكير.

وبالتالي فإني أرجو من كل من يقرأ الكتاب الاستفادة منه وتطبيق أنشطته بقدر المستطاع لتحقيق أهدافه البناءة.

أسأل الله عز وجل التوفيق والخير للجميع.

الحمد لله رب العالمين..

ناديا العريفي