



اضطراب

تشتمت الانتباه

والنشاط الزائد

٦١٨,٩٢٨٥٨٩ ش خ ١

GIRLS_C

د. خولة محمود شعيب



الدكتورة / خولتا شعيب

اضطراب تشتت الانتباه
والنشاط الزائد
(فرط الحركة)

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder
(ADHD)**

الناشر

مركز دبيونو لتعليم التفكير

2018

اسم الكتاب: اضطرابات تشتت الانتباه والنشاط الزائد
(فرط الحركة)

اسم المؤلفة: الدكتورة/ خولة شعيب

رقم الإيداع: 2017/5/2802

الترقيم الدولي: I.S.B.N.: 978-9957-90-181-3

تحذير:

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز دبيونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز دبيونو لتعليم التفكير.

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

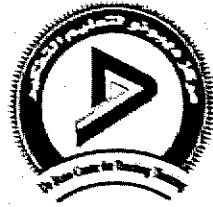
2018

الناشر

مركز دبيونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من:

مركز دبيونو لتعليم التفكير

عمان - دبي

هاتف: 0096265337003

فاكس: 0096265337007

جوال: 00971569821273 / 00962796899055

إيميل: info@debono.edu.jo

الموقع الإلكتروني: www.debono.edu.jo

المحتويات

17	مقدمة
21	الفصل الأول: التربية الخاصة
24	التطور التاريخي لاتجاهات المجتمع نحو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
25	فترة ما قبل التاريخ وحتى 500 سنة قبل الميلاد
25	فترة ما بين 500 سنة قبل الميلاد وحتى عام 500م
26	الفترة من عام 500م إلي 1500 م (العصور الوسطى)
26	الفترة من 1500م وحتى بداية 1900م
29	الأسس والمبادئ التي تقوم عليها التربية الخاصة
29	1- الأساس الديني والأخلاقي
29	2- الأساس القانوني
30	3- الأساس الاقتصادي
30	أهداف التربية الخاصة
32	مراحل تطور برامج التربية الخاصة
35	حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة
37	الفصل الثاني: فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
39	الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة
39	أولا: الإعاقة العقلية
40	التعريف الحديث للإعاقة العقلية
41	تصنيفات الإعاقة العقلية

- 46..... ثانيا: الإعاقة السمعية
- 48..... نسبة انتشار الإعاقة السمعية
- 48..... تصنيف الإعاقة السمعية
- 49..... أسباب الإعاقة السمعية
- 50..... تشخيص وقياس الإعاقة السمعية
- 50..... مدى خطورة الإعاقة السمعية
- 51..... المؤشرات التي تدل على وجود إعاقة سمعية
- 52..... الخصائص الاجتماعية والنفسية للمعوقين سمعيا
- 52..... الخصائص اللغوية للمعوقين سمعيا
- 53..... طرق التواصل
- 56..... طرق الوقاية من الإعاقة السمعية
- 59..... كيف تتواصل الأم مع طفلها الأصم
- 60..... ثالثا: الإعاقة البصرية
- 61..... نظره تاريخية لتطور رعاية المعوقين بصريا
- 62..... تعريف الإعاقة البصرية
- 67..... أسباب الإعاقة البصرية
- 67..... تشخيص الإعاقة البصرية
- 69..... خصائص المعاقين بصريا:
- 70..... تنمية الحواس عند المعاقين بصريا
- 72..... أهمية الإرشاد الحركي
- 75..... أهمية مهارات الحياة اليومية
- 78..... التكيف مع الإعاقة البصرية
- 80..... رابعا: الإعاقات الجسمية والصحية
- 80..... مصطلح الإعاقة الجسمية والصحية
- 80..... تعريف الإعاقات الجسمية والصحية

80.....	تصنيفات الإعاقة.....
81.....	نسبة حدوث الإعاقات الجسمية والصحية.....
82.....	الإعاقات الحركية العصبية.....
88.....	خامسا: اضطرابات السلوك.....
89.....	ما السلوك؟.....
90.....	مفهوم اضطرابات السلوك:.....
92.....	من هو المصاب باضطرابات السلوك؟.....
93.....	شروع اضطرابات السلوك.....
94.....	تصنيف اضطرابات السلوك.....
96.....	خصائص الأشخاص الذين يظهرون اضطرابات في السلوك.....
99.....	عوامل الإصابة بالاضطراب السلوكي والانفعالي.....
101.....	التعرف على الأشخاص الذين يظهرون اضطرابات في السلوك.....
104.....	خطوات التعامل مع السلوك:.....
112.....	بناء وتشكيل السلوك.....
113.....	تقليل السلوكيات غير المرغوب فيها.....
118.....	الأسس الرئيسية في تدريس المضطربين سلوكيا وانفعاليا.....
119.....	سادسا: اضطرابات التواصل.....
121.....	اضطراب التعبير اللغوي.....
123.....	أسباب اضطرابات التواصل.....
127.....	سابعا: الموهبة والتفوق.....
128.....	الذكاء والتفوق والموهبة والإبداع والعبقرية.....
132.....	تطور مفهوم الموهبة والتفوق.....
133.....	تعريف الموهبة والتفوق.....
133.....	شروع الموهبة والتفوق.....
134.....	خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين.....

135	الكشف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين
138	حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين
138	البرامج التربوية للأطفال الموهوبين والمتفوقين
138	أنواع البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين
143	ثامنا: صعوبات التعلم
143	بداية صعوبات التعلم
149	انتشار صعوبات التعلم
151	أنواع صعوبات التعلم:
152	خصائص ذوي صعوبات التعلم
154	تشخيص صعوبات التعلم

159 الفصل الثالث: اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد

161	المقدمة
164	تعريفه
167	أنواع اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد
	النظريات التي تناولت العوامل المسببة المسؤولة عن اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد
169	أولا: المنظور البيولوجي
169	(1) الدراسات المتعلقة بالناقلات العصبية (دراسات تتعلق بعلم الوراثة)
171	(2) الدراسات العصبية النفسية
172	(3) الدراسات التي استخدمت التصوير العصبي البنائي الوظيفي
172	(4) الدراسات المتعلقة بالوراثة
175	ثانيا: المنظور النفسي
177	ثالثا: النظريات التطورية
182	مظاهر اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد

182	أولاً: تشتت الانتباه
187	ثانياً: النشاط الزائد
190	ثالثاً: الاندفاعية
192	أعراض اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد
195	أسباب اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد
197	التأثيرات الإيجابية لاضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد في الأطفال
199	الفصل الرابع: تشخيص اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد ADHA
203	تشخيص ADHD من قبل المتخصصين
207	قضايا تقييميه
209	الحصول على المعلومات عند الإحالة
210	المعلومات التي يتم الحصول عليها من قبل المقابلة
213	مقابلة الوالدين
213	أهداف المقابلة
216	المعلومات السكانية
217	مخاوف الآباء الأساسية
217	مراجعة مناطق النمو الرئيسية
218	تاريخ المدرسة، العائلة، والمعالجة
221	مراجعة اضطرابات الطفولة النفسية
222	الوظائف الاجتماعية النفسية
225	مقابلة الطفل
227	مقابلة المعلم
229	مقياس تقدير سلوك الطفل لتقارير المعلم والوالد
231	قائمة تقدير السلوك الذاتي للأطفال
232	قياس علاقات الأقران

233	إجراءات تقرير الآباء الذاتى
234	إصابة الوالدين باضطراب ADHD
236	التراع والمشاحنات الزوجية
237	شعور الوالدين بالكآبة والتوتر النفسي العام
237	دور الاختبار النفسي
242	محاوّر التدخّل العلاجي
244	الكتيب الإحصائي والتشخيصي للاضطراب العقلي
246	التمييز بين ADHD والموهبة
251	نسبة انتشاره
253	الفصل الخامس: العلاج
256	أولاً: العلاج الدوائي
256	ما تحتاج معرفته عن الأدوية
258	الأعراض الجانبية للأدوية للمنشطة
264	أسئلة حول العلاج الدوائي قد تفيد والدي الطفل الذي يعاني من ADHD
265	مراقبة تأثيرات الدواء على الطفل
268	نصائح لتقليل الآثار الجانبية
269	ثانياً: العلاج السلوكي
269	أساليب وتقنيات تعديل السلوك
272	تعديل السلوك:
274	الحوافز
275	أنواع الحوافز
276	الظروف الأساسية في تقديم الحوافز:
279	اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد وتقنيات تعديل السلوك
287	الاستبانات التي تعطى للأهل والمعلمين

287	1- استبانة كورنز
289	2- استبانة TOVA ؟
290	3- مقياس تقييم اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد ADDES
291	4- مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال WISC
292	5- ملف حياة الخلية الحمراء الحامضية السمينية الضرورية
292	6- أوميغا 3 EFAs ووظيفة الوتر
295	الفصل السادس : المدرسة واضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد
298	عدم التوافق بين ADHD والمدرسة
300	استجابة المدارس للفشل الدراسي
301	إدارة الفصل الصففي
304	أساليب فعالة للاستخدام داخل الحجرة الصفية
305	البيئة التعليمية
305	البيئة والمحيط الصففي
308	التنظيم المادي
309	المهمة والمواد
309	المنهاج وطريقة التدريس:
312	أساليب التدخل المشجعة على السلوكيات المناسبة:
314	1- تكلفة الاستجابة
315	2- فترات الراحة TIME-OUT
316	3- الاقتصاد الرمزي
316	4- تعليم الأقران
	5- ملاحظات المدرسة التي تؤخذ مع الطالب للمنزل ويتم توقيعها من قبل
317	أولياء الأمور
318	التبني البيئي

- 320 إرشادات للقوانين الصفية الفعالة.
- 322 مستويات إخراج الطالب من الصف
- 322 تطبيق الاقتصاد الرمزي
- 323 تطبيق المراقبة الذاتية
- 324 تطبيق الإدارة الذاتية
- 325 استراتيجيات تطبق في الفصل
- 326 استراتيجيات لمساعدة الطالب:
- 327 التعامل مع الطفل وإدارة السلوك:
- 329 كيف يتعامل المدرس مع طفل يعاني من اضطراب النشاط الزائد وتشتت الانتباه ؟
- 331 مساعدة الأطفال الذين يعانون من ADHD على النجاح في المدرسة
- 331 إعداد طفلك للنجاح في المدرسة
- 331 نصائح للعمل مع المعلمين
- 332 استراتيجية الدعم المدرسي
- 332 التواصل مع المدرسة والمعلمين
- 333 بناء واستخدام خطة السلوك
- 334 إرشادات موجهة للمعلمين
- 339 اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد وعلاقته بالإجهاد
- 340 لماذا القلق حول ADHD والشعور بالإجهاد ؟
- 341 ADHD والشعور بالتوتر والإجهاد عند الأطفال
- 343** الفصل السابع: تربية الطفل الذي يعاني من ADHD
- 346 ADHD والأسرة
- 346 تأثير ADD /ADHD على الأشقاء
- 347 تأثير ADD /ADHD على الآباء والأمهات
- 347 إرشادات لوالدي طفل ADHD

348	النصيحة الأولى: البقاء إيجابيا
350	النصيحة الثانية: أنشئ نظاما وثبت به
351	النصيحة الثالثة: تعيين توقعات وقواعد واضحة
353	النصيحة الرابعة: تشجيع الحركة والنوم
354	النصيحة الخامسة: اهتم بنظام طفلك الغذائي
355	النصيحة السادسة: علم طفلك كيف يكسب الأصدقاء
363	الأطفال الذين يعانون من ADHD والعلاقات الاجتماعية
365	نصائح لمدرس أطفال ADD /ADHD
366	نصائح مفيدة لمساعدة طفل الـ ADHD للقيام بالواجبات
366	تعليم قيادة السيارة لمراهق يعاني من ADHD
367	التقليل من فوضى صباح اليوم المدرسي عند الأطفال الذين يعانون من ADHD
368	الخطوة الأولى: تحديد الخطوط العريضة
368	الخطوة الثانية: تحديد عدد محاولات التذكير بكل خطوة
368	الخطوة الثالثة: إنشاء نقطة أو نظام المكافأة
369	خطوة الرابعة: البقاء هادئا ومتناسكا
369	إعداد شباب ADHD للتوظيف
372	الجمع بين الدعم الطبيعي والدعم الرسمي
373	اضطراب ADHD وإمكانية الاحتفاظ بالوظيفة
377	الآثار الإيجابية لاضطراب ADD /ADHD
379	قائمة المراجع
381	المراجع باللغة العربية
383	المراجع باللغة الإنجليزية

مُقَدِّمَةٌ

يختلف الناس في سلوكياتهم من شخص لآخر وهو شيء طبيعي وواضح، ولكن اختلاف سلوكيات الأطفال في المراحل الأولى من العمر يجعلنا غير قادرين على التفريق بين الطبيعي وغير الطبيعي من تلك السلوكيات، ما يعتبره الوالدان شيئاً طبيعياً، يعتبر من وجهة نظر الآخرين غير مألوف وغير طبيعي وغير مقبول من المجتمع. وتعتبر سلوكيات الطفل نتاج تعامل الآخرين من حوله معه مثل الدلال الزائد والحماية المفرطة، ومن الناحية الأخرى قلة الحنان والإهمال، ولكن هناك حالات مرضية قد تؤدي لتلك السلوكيات الخاطئة.

قد يخرج الطفل عن حدود المعدل الطبيعي في حركته وسلوكياته، فنرى الطفل المخرب، الطفل كثير الحركة، الطفل الفوضوي، الطفل المعاند والعنيد، الطفل الغبي، الطفل قليل الانتباه وغيرها من الحالات بعضها طبيعي ومؤقت، والبعض منها مرضي ودائم، ولكن مثل هذه التصرفات قد تزعج الوالدين ويطلقون عليه الطفل السيئ والصعب، فيقومون بعقابه، ولكن اللجوء للعقاب يزيد المشكلة تعقيداً، فهؤلاء الأطفال لا يقصدون ما يقومون به من أعمال، ولا يرغبون في خلق المشاكل لأنفسهم وعائلاتهم، ولكنهم مرضى لا يتحكمون في ما يقومون به، فالجهاز العصبي لديهم لا يعمل بالطريقة الطبيعية مما يؤدي لاستجابات غير مناسبة، لذلك فهم بحاجة إلى التفهم والمساعدة، لكي يستطيعوا السيطرة على سلوكياتهم الخاطئة.

ويعتبر سوء الأداء الدراسي من المشاكل الهامة التي تواجه بعض الأسر التي تطمح أن يكون أبنائها من المتفوقين - وهناك عدة أسباب لسوء الأداء الدراسي للأطفال والمراهقين - فالبعض قد يكون لديهم مشاكل أسرية أو عاطفية - بينما يكون الاضطراب عند البعض الآخر سبباً أساسياً في المجتمع الذي يعيشون فيه أو في المدرسة أو في شلة الأصدقاء.

أظهرت الأبحاث والدراسات في علم النفس البيئي أن البيئة لها تأثير كبير على البشر والسلوك البشري. هذه الحقيقة قد تكون واضحة وخاصة في الأطفال الذين لديهم حساسية تجاه المؤثرات من محيطها اليومية.

لقد جاء هذا الكتاب "اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد" ليركز على موضوعات هامة تناقش آخر ما توصلت إليه الأبحاث في موضوع الاضطراب. وقد تم تقسيم هذا الكتاب إلى خمسة فصول وذلك على النحو التالي:

تناول الفصل الأول التربية الخاصة حيث تم مناقشة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، التطور التاريخي لاتجاهات المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها التربية الخاصة، أهداف التربية الخاصة، مراحل تطور برامج التربية الخاصة.

وفي الفصل الثاني تمت مناقشة فئات ذوي الحاجات الخاصة من حيث بداية وانتشار وأنواع وخصائص كل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة وهي (الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الجسمية والصحية، اضطرابات السلوك، اضطرابات التواصل، الموهبة والتفوق، صعوبات التعلم.

أما الفصل الثالث فقد تناول اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد من حيث تعريفه وأنواعه، والنظريات التي تناولت العوامل المسببة المسؤولة عن الاضطراب، مظاهر تشتت الانتباه والنشاط الزائد، أعراض تشتت الانتباه والنشاط الزائد، أسباب تشتت الانتباه والنشاط الزائد، التأثيرات الايجابية لاضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد.

وفي الفصل الرابع تمت مناقشة تشخيص الاضطراب من حيث التشخيص من قبل المتخصصين، قضايا تقييمية، الحصول على معلومات عند الإحالة، المعلومات التي يتم الحصول عليها من قبل المقابلة، أهداف المقابلة، المعلومات السكانية، مراجعة مناطق النمو الرئيسية، تاريخ المدرسة والعائلة والمعالجة، مراجعة اضطرابات الطفولة النفسية، الوظائف الاجتماعية النفسية، مقابلة الطفل، مقابلة المعلم، مقياس تقدير سلوك الطفل لتقارير المعلم والوالد، قائمة تقدير السلوك الذاتي للأطفال، قياس علاقات الأقران،

إجراءات تقدير الآباء الذاتي، إصابة الوالدين باضطراب ADHD، النزاع والمشاحنات الزوجية، دور الاختبار النفسي، محاور التدخل العلاجي، الكتيب الإحصائي والتشخيصي لاضطراب ADHD، التمييز بين ADHD والموهبة، وأخيراً نسبة انتشاره.

كما تمت مناقشة علاج ADHD في الفصل الخامس من حيث أولاً: العلاج الدوائي، ثانياً: العلاج السلوكي من حيث تعديل السلوك (الحوافز، والعقاب)، اضطراب ADHD وتقنيات تعديل السلوك، الاستبانة التي تعطى للأهل والمعلمين (استبانة كورنز، واستبانة TOVA) ومقياس تقييم ADHD، مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال، ملف حياة الخلية الحمراء الحامضية، اوميغا 3 EFAs ووظيفة الوتر.

وفي الفصل السادس تمت مناقشة المدرسة واضطراب ADHD من حيث عدم التوافق بين الاضطراب والمدرسة، استجابة المدارس للفشل الدراسي، إدارة الفصل الصفّي، أساليب فعالة للاستخدام داخل الحجرة الصفّية (البيئة التعليمية، البيئة والمحيط الصفّي، التنظيم المادي، المهمة والمواد، المناهج وطريقة التدريس)، أساليب التدخل المشجعة على السلوكيات المناسبة، أساليب التنظيم الذاتي، التبرني البيئي، إرشادات للقوانين الصفّية، تطبيق نظام تكلفة الاستجابة، مستويات إخراج الطالب من الصف، تطبيق الاقتصاد الرمزي، تطبيق المراقبة الذاتية، تطبيق الإدارة الذاتية، استراتيجيات تطبيق في الفصل، استراتيجيات لمساعدة الطالب، التعامل مع الطفل وإدارة السلوك، مساعدة أطفال ADHD على النجاح في المدرسة، استراتيجية الدعم المدرسي، مساعدة المراهق المصاب بالاضطراب للاعتماد على نفسه، اضطراب ADHD وعلاقته بالإجهاد.

وفي الفصل السابع تمت مناقشة تربية أطفال ADHD من حيث الاضطراب والأسرة، تأثير ADHD على الأشقاء، إرشادات لوالدي طفل ADHD، مساعدة طفل ADHD لتحسين المهارات الاجتماعية، نصائح لمدرس أطفال ADHD، التقليل من فوضى صباح اليوم الدراسي عند أطفال ADHD، الجمع بين الدعم الطبيعي والدعم الرسمي، إعداد شباب ADHD للتوظيف، اضطراب ADHD وأماكن العمل.

المؤلفة